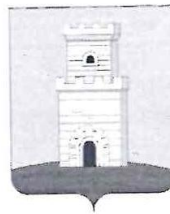


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
СПАСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

422840 г.Болгар,
ул.Пионерская, дом 19
тел/факс 3-09-13



**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
СПАС МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ
МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**

422840 Болгар шәһәре,
Пионер урамы, йорт 19
Тел/факс 3-09-13

01.06.2022

г. Болгар

№ 526

Анализ

деятельности по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Спасском муниципальном районе в 2021-2022 учебном году

Подготовила:

методист отдела образования

Наумова М.А.

Работа по профориентации и профессиональному самоопределению строится в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
- 20 Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»
2. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51))
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

4. Программы развития системы образования Спасского муниципального района

5. Целевой муниципальной программы «Сделай свой выбор» на 2022 -2022 гг.

В Спасском муниципальном районе система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся строится с учетом следующих целей и задач.

Цель: Оказание профориентационной поддержки учащимся, в том числе с ОВЗ, в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности; мероприятия, направленные на выработку у школьников профессионального самоопределения; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в том числе Республики и района через сетевое взаимодействие с работодателями.

Задачи:

- выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования (техникумами, вузами);
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Спасского муниципального по педагогическим направлениям;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

- обеспечение участия обучающихся района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Работа ведется по следующим позициям:

1. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности
2. Профильное обучение
3. Работа по ранней профориентации
4. Профориентационное сопровождение обучающихся с ОВЗ
5. Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей
6. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности

В ходе изучения проведен мониторинг деятельности по организации работы по самоопределению и профориентации обучающихся.

Цель которого: оказание профориентационной поддержки учащимся (в том числе с ОВЗ) в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; формирование профессиональных и технологических компетенций, позволяющих успешно реализовывать свои профессиональные предпочтения в современных условиях и с учетом социально-экономической ситуации района и республики.

В мониторинге приняли участие 13 школ района (100%) и 18 ДОУ (100%). Изучение проводилось по трекам (направлениям):

1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.
2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования.

Расчеты результатов мониторинга приведены ниже, с учетом всех необходимых показателей (в сравнение с предыдущими учебными годами):

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Обеспечение информированности обучающихся на уровне ОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,%	---	100%	100%	100%	100%

2	Охват ранней профориентацией обучающихся (ДОУ, 1-4 классы, 5-7 классы),%	$\frac{\text{количество учащихся, охваченных профориентацией}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	51%	64%	72%	80%
3	Доля ОО, в которых проводилась диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности, %	$\frac{\text{количество учащихся 8 - 11 классов, прошедших дигностику}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся района,}}$	64%	80%	100%	100%
4	Доля обучающихся 5-7 классов ОО, прошедших профессиональное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации, %	$\frac{\text{количество учащихся 5 - 7 классов, прошедших дигностику}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся района,}}$	42%	51%	54%	61%
5	Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся района (7-11 классы)	$\frac{\text{количество учащихся 7 - 11 классов, прошедших тестирование}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся района,}}$	$626/1956 \times 100 = 32\%$	$738/1884 \times 100 = 42\%$	$741/1881 \times 100 = 39\%$	64%
6	Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации, %	$\frac{\text{количество учащихся 8 - 11 классов, прошедших тестирование}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся 7 - 11 классов,}}$	100%	100%	100%	100%
7	Охват и сопровождение обучающихся различными профориентационными мероприятиями (1-4, 5-8, 9-	$\frac{\text{количество учащихся 1 - 4 классов, охваченных профориентацией}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся 1 - 4 классов,}}$	1-4 классы - 51,5%	1-4 классы - 73%	1-4 классы - 74,5%	1-4 классы - 80%
			5-8 классы	5-8 классы -	5-8 классы - 78%	5-8 классы -

	11 классы)		– 51%	52,5%	9-11 классы-100%	88%
			9-11 классы-100%	9-11 классы-100%	9-11 классы-100%	9-11 классы-100%
8	Охват и сопровождение обучающихся с ОВЗ профориентационной поддержкой	$\frac{\text{количество учащихся с ОВЗ, охваченных проориентацией}}{\text{общее кол – во обучающихся с ОВЗ,}} * 100$	$16/71*100 = 22,5\%$	$55/71*100 = 77,5\%$	$67/71*100 = 94\%$	$71/71*100 = 100\%$
9	Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных дополнительными общеобразовательными программами,%	$\frac{\text{количество учащихся 5 – 11 классов, охваченных доп. образованием}}{\text{общее кол – во обучающихся 5 – 11 классов,}} * 100$	53%	69%	73%	80%
10	Доля административно-управленческих работников ОО, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности,%	$\frac{\text{количество управленческих работников, принявших участие в семинарах}}{\text{общее кол – во управленческих работников,}} * 100$	65%	80%	100%	100%
11	Доля педагогических работников – классных руководителей школьников 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся,%	$\frac{\text{количество классных руководителей, повысивших компетентность}}{\text{общее кол – во классных руководителей}} * 100$	33%	39%	43%	50%
12	Доля педагогов-психологов ОО, освоивших дополнительные профессиональные образовательные	$\frac{\text{количество классных руководителей, повысивших компетентность}}{\text{общее кол – во классных руководителей}} * 100$	6%	7,5%	9%	11%

	программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся, %					
13	Доля классных руководителей школьников 8-11 классов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся,%	$\frac{\text{количество классных руководителей, осуществляющих сопровождение}}{\text{общее кол} - \text{во классных руководителей}} \times 100$	83%	89%	100%	100%
14	Доля студентов ППО, вузов, колледжей профессиональные намерения которых соответствуют получаемому образованию,%	$\frac{\text{количество студентов, намерения соответствуют выбранному образованию}}{\text{общее кол} - \text{во студентов}} \times 100$	69%	72%	78%	80%
15	Соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ППО специальности (в том числе обучающихся с ОВЗ), %	$\frac{\text{количество студентов, намерения соответствуют выбору}}{\text{общее кол} - \text{во студентов}} \times 100$	65%	68%	74%	76%
16	Учет обучающихся, поступивших в ППО своего района, региона, ед	--	41%	45%	46%	54%
17	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения,%	$\frac{\text{количество учащихся, выбравших ЕГЭ по профилю}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся 11 классов,}} \times 100$	69%	72%	78%	80%
18	Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю	$\frac{\text{количество учащихся 9 и 11 классов, поступивших}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся 9 и 11 классов,}} \times 100$	$\frac{29}{48} \times 100 = 60\%$	$\frac{58}{68} \times 100 = 85\%$	87%	89%

	обучения от общего числа обучающихся 9 и 11 классов					
19	Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса	$\frac{\text{количество учащихся 11 классов, поступивших}}{\text{общее кол-во обучающихся 11 классов}} * 100$	$34/48 * 100 = 71\%$	$49/68 * 100 = 72\%$	76%	78%
20	Доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы, от общего числа выпускников 11 класса	$\frac{\text{количество учащихся 11 классов, поступивших}}{\text{общее кол-во обучающихся 11 классов}} * 100$	$14/48 * 100 = 29\%$	$19/68 * 100 = 28\%$	23%	22%
21	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	$\frac{\text{количество учащихся 11 классов, выбравших}}{\text{общее кол-во обучающихся 11 классов}} * 100$	60%	85%	87%	89%
22	Охват обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (встречи с вузами, ссузами, дни открытых дверей, ярмарка вакансий и др.) кроме начальных классов	$\frac{\text{количество учащихся, принявших участие}}{\text{общее количество обучающихся района}} * 100$	$989/1956 * 100 = 50,5\%$	$949/1884 * 100 = 50\%$	$968/1881 * 100 = 51,5\%$	$1130/1130 * 100 = 100\%$
23	Доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности, %	$\frac{\text{количество учащихся 9 и 11 классов, выбравших}}{\text{общее количество учащихся 9 и 11 классов}}$	22%	36%	41%	55%

24	Доля обучающихся, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности, и т. п.	$\frac{\text{количество учащихся 10 классов, выбравших профильные предметы,}}{\text{общее количество обучающихся 10}} * 100$	22%	36%	41%	55%
25	Охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория» «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»), «Билет в будущее», «Я – мастер»	$\frac{\text{количество учащихся, принявших участие в конкурсах,}}{\text{общее количество обучающихся района}} * 100$	$\frac{1006}{1956} * 100 = 51\%$	$\frac{1036}{1884} * 100 = 55\%$	$\frac{1082}{1881} * 100 = 57,5\%$	$\frac{1880}{1880} * 100 = 100\%$
26	Доля ОО в районе, имеющих концептуальный документ по ранней профориентации школьников и по профориентационной работе в целом, %	$\frac{\text{количество школ, имеющих документ,}}{\text{общее количество школ района}} * 100$	43%	50%	64%	77%
27	Доля родителей (законных представителей) школьников 8-11 классов принявших участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация», %	$\frac{\text{количество родителей, принявших участие в собрании}}{\text{общее количество родителей}} * 100$	38%	44%	58%	64%
28	Доля родителей (законных представителей) школьников с ОВЗ 8-11 классов, которым в ОО оказана адресная психолого-педагогическая	$\frac{\text{количество родителей, детям которых оказана помощь}}{\text{общее количество родителей}} * 100$	24%	26%	28%	33%

29	Доля школьников с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе очно-дистанционном формате, %	$\frac{\text{количество школьников с ОВЗ, ознакомленных с компетенциями}}{\text{общее количество школьников с ОВЗ}} * 100$	11%	15%	17%	25%
30	Количество/Доля предприятий и организаций, расположенных на территории района, совместно с которыми проводятся профориентационные мероприятия,	--	6	6	8	10
31	Наличие ежегодных школьных и муниципальных конкурсов профориентационной направленности для школьников	---	17	19	21	23

Анализ результатов мониторинга

Работа по профориентации в 2022-2023 учебном году велась с учетом поставленных задач:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности
- Представления о собственных интересах и возможностях
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

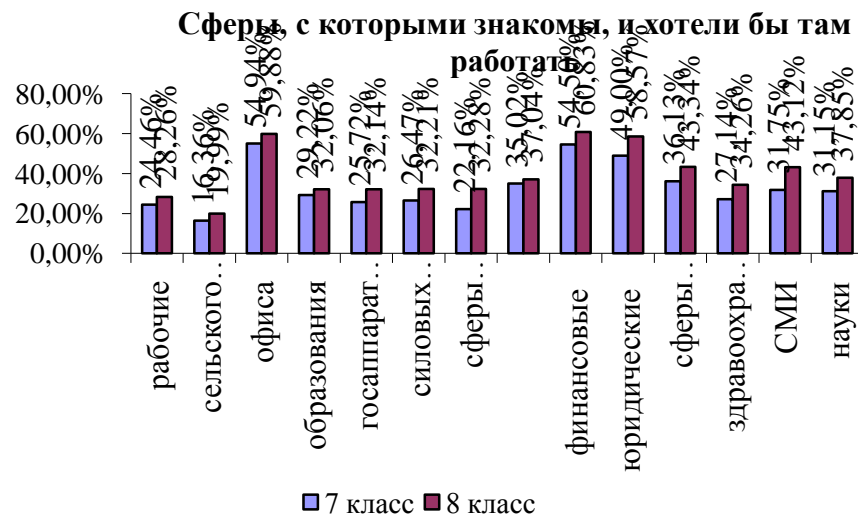
- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения
- Профессиональное самопознание

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

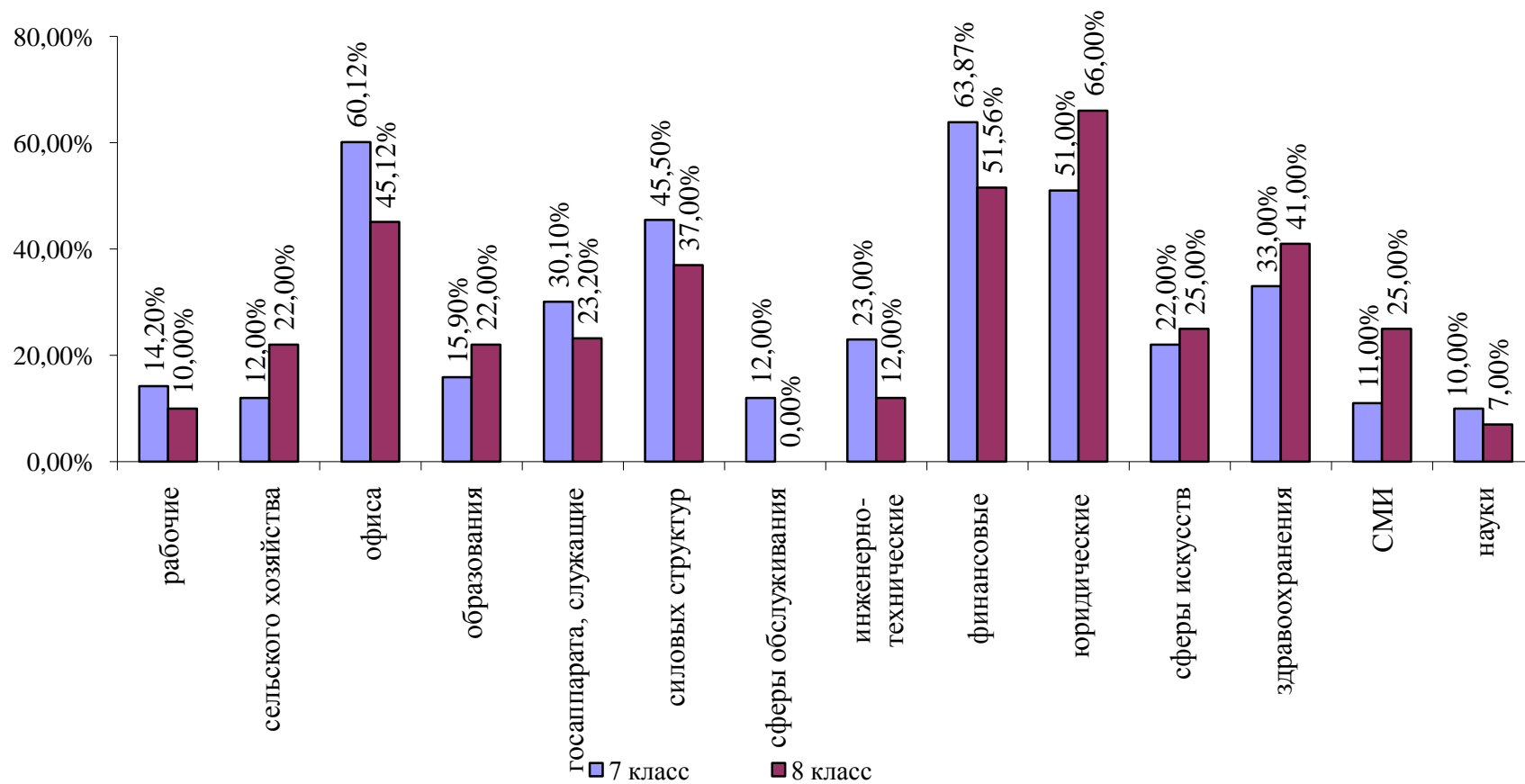
Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности во всех общеобразовательных учреждениях района проводилось в 7-11 классах.

Анализ диагностики учащихся района за 2021г.

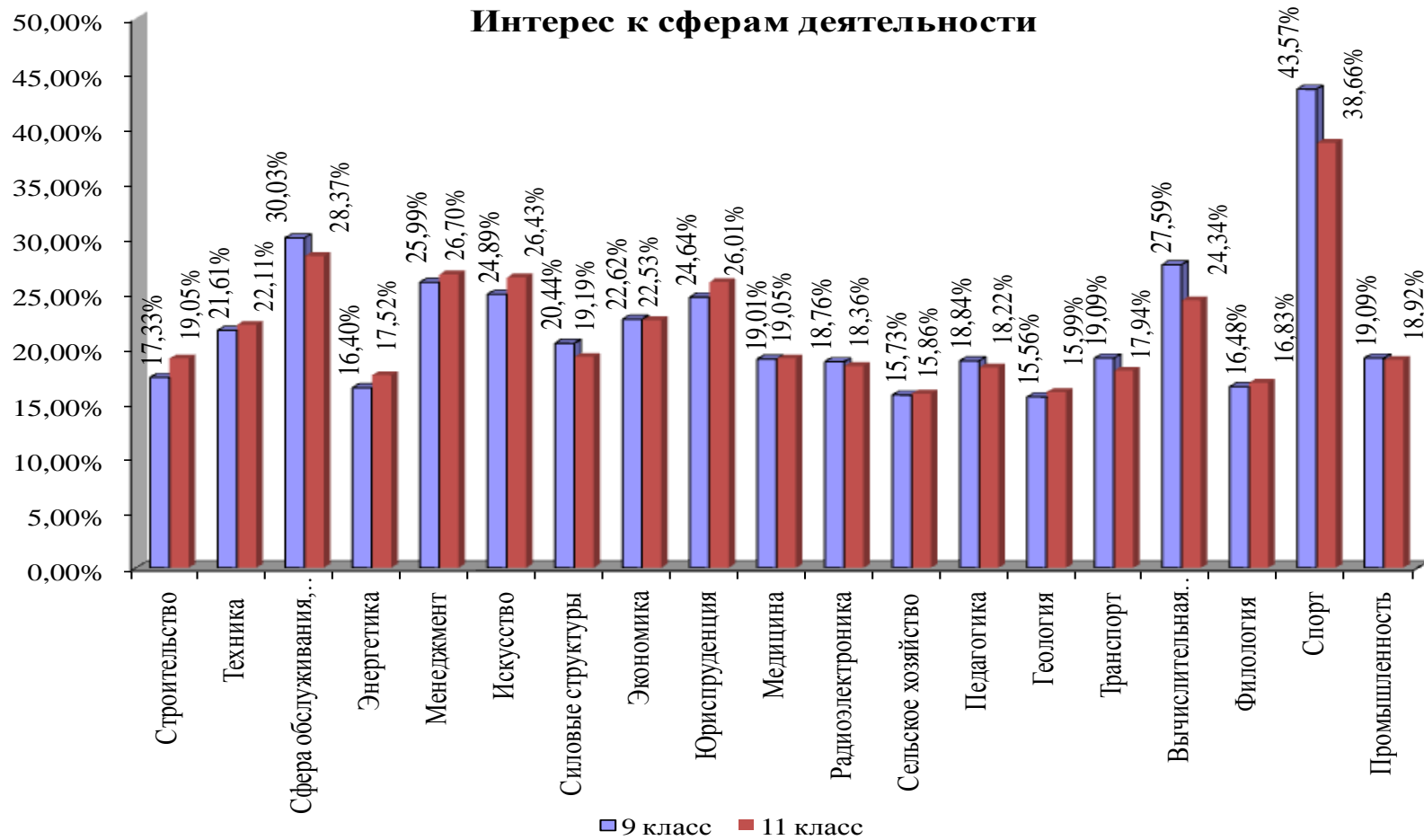


Анализ диагностики учащихся района за 2021г.

Сферы, с которыми знакомы, и хотели бы там работать

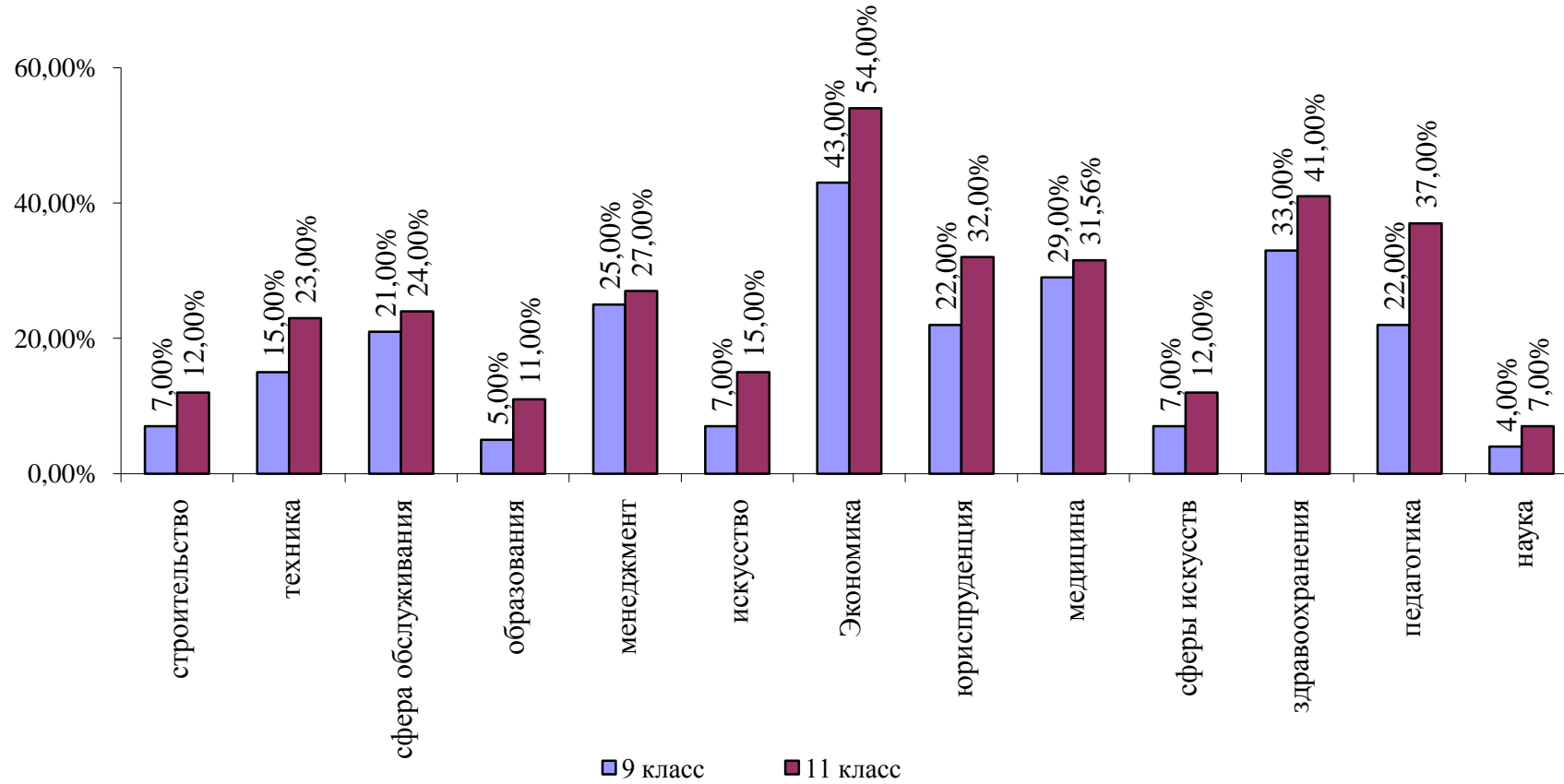


Диагностические данные за 2021г.



Диагностические данные за 2021г.

Сферы, с которыми знакомы, и хотели бы там работать



Анализ поступления учащихся 9 и 11 классов в 2021 году в вузы и ссузы показал следующие результаты:

11 классы:

Всего выпускников – 75

Из них поступили:

В вузы – 50 (67%): из них бюджет – 38 (75%), коммерч. -12 (25%); очно-98%, заочно – 2% (1 чел.)

В ссузы – 25 (33%): из них – бюджет - 22 (88%), коммерч. - 3 (12%); очно -96%, заочно – 4% (1 чел.)

Всего на бюджет – 59 (79%) Коммерч.- 16 (21%)

Поступили вузы на востребованные направления:

Высшее Педагогическое образование – 7:

- Ульяновский государственный педагогический университет – 4 (дошкольное и начальное образование -2, биоэкология – 1, дополнительное образование -1)

- КФУ, Институт психологии и образования, начальные классы и английский язык. Целевое – 1 (Горохцева Ангелина – БСОШ №2)

КФУ, Институт международных отношений, лингвистика – 2

Высшее медицинское образование – 6:

Казанский государственный медицинский университет, лечебное дело – 2

Ульяновский государственный медицинский университет, лечебное дело – 3

КФУ, Институт фундаментальной медицины и биологии, фармация – 1

Высшее энергетическое образование/программное обеспечение/вычислительная техника – 9:

Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ) – 9

Высшее образование в области машиностроения и технического оборудования -4:

КНИТУ – 4

Высшее аграрное образование – 3:

Ульяновский государственный аграрный университет, агробизнес и цифровая агротехника – 1

Казанская государственная аграрный университет, технология переработки с/х - 2

Высшее строительное образование - 2:

Казанский государственный строительный университет – 2 (автомобильные дороги, промышленное строительство -1; объекты транспортной инфраструктуры -1)

Высшее экономическое образование -2:

Казанский кооперативный институт, экономический факультет-1

Казанский инновационный университет им.В.Г. Тимирязова, экономический факультет-1

Высшее образование – правосудие – 2:

Российский государственный университет правосудия (судебная экспертиза – 1, право и судебное администрирование – 1)

Высшее образование-менеджмент – 2:

КФУ, Институт управления, экономики и финансов, менеджмент – 1

НИУ «Высшая школа экономики», факультет менеджмента/управление бизнесом

Высшее военное – 2 (кадеты)

Высшее образование МЧС – 1:

Уральский институт ГПС МЧС России, техногенная безопасность – 1

Высшее спортивное образование – 1:

- Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, факультет спорта - 1

Высшее ветеринарное образование – 1:

Казанская государственная академия ветеринарной медицины им.Баумана, ветеринария - 1

9 классы

Всего выпускников 9-х классов 2021 году – 180 без школы с ОВЗ/203 (из них 23 школа для детей с ОВЗ)

Из них пошли в 10 класс – 75 (70 – школы района, 5 – школы других районов)

Поступили в техникумы и колледжи – 61

В Спасский техникум отраслевых технологий (СТОТ) –44

На передачу – 10 человек (передачу сдали: 9 – в СТОТ, 1 – ссуз)

Дети-инвалиды – 2 человека (школа с ОВЗ)

Всего выпускников 9 классов: 180

Получили аттестат: 180

В 10 класс – 70 (школы района), 5 (школы других районов)

СТОТ – 35+9 (передавших) – 44

Ссузы – 60+1(передавший)- 61

Поступили на в ссузы, техникумы на востребованные направления:

Лаишевский технико-экономический техникум – 12

Педагогические колледжи – 3

Казанский медицинский колледж – 6

Строительные колледжи –7

Выше перечисленные данные, говорят о том, что в основном все выпускники 11 классов уезжают из родного района. В настоящий момент 4 студенток обучаются в КФУ на педагогических направлениях - целевое обучение со стипендиальной поддержкой; одна выпускница закончила целевое обучение, учится в магистратуре. Все они вернутся в школы города и района работать учителями.

34% выпускников 9 класса поступили в техникумы за пределами Спасского района, 24% - поступили учиться в Спасский техникум отраслевых технологий.

Кроме этого, в течение всего учебного года идет информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, проводятся коллективные и индивидуальные консультации, с участием психолога, обучающихся и родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

Отличительным новшеством при организации профориентационной работы и профильного обучения является использование современных федеральных образовательных платформ национального проекта «Цифровая школа», таких как: – федеральный портал "ПроеКТОриЯ". На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Строится диалог с авторитетными и значимыми людьми. В 2021/2022 учебном году 1880 обучающихся из 13 школ района приняли участие в онлайн-уроках проекта: 1-4 классы: 750 человек; 5-8 классы – 817 человек; 9-11 классы – 257 человек.

Всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее» - это проект ранней профориентации школьников. Он позволяет ребятам опробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Отличительной чертой данного проекта является возможность учащихся после прохождения тестирования, серии онлайн-уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие. В 2021/2022 учебном году учащихся района получили доступ к построению профессиональной траектории на федеральной платформе, включены в список слушателей вебинаров и курсов, а также прошли тестирование, анкетирование, посетили онлайн-уроки, беседы и другие онлайн-мероприятия – 61 обучающийся (БСОШ №2).

Участие в Открытом региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) также, направленно на масштабную профориентацию школьников и пропаганду рабочих профессий. В Региональном этапе Чемпионата рабочих

профессий WorldSkills в 2020 году - Федорова Софья, ученица 8 класса БСОШ №2 заняла 2 место, Технология моды-Юниоры (12-14) (руководитель: Выжленкова О.В.)

В Республиканском конкурсе «Я – мастер» - 2 лауреата (учащиеся БСОШ №2, учитель: Выжленкова О.В.)

В Региональном чемпионате для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в категории «Школьники»: 1 место – Раниц Хисматуллин, 2 место – Дарья Степанова. 3 место – Камиль Хисматуллин. Все они являются учениками Болгарской школы-интернат с ОВЗ.

В рамках профориентационной работы в 2021 - 2022 учебном году проведены встречи с представителями вузов, дни открытых дверей, конкурсы и мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Платформа /Школа	Классы	Сроки
1.	Встреча с представителями КГЭУ	Zoom	9-11 классы школ района	Сентябрь, март
2.	Встреча с представителями КНИТУ	Zoom	9-11 классы школ района	Сентябрь, апрель
3.	Встреча с представителями ТИСБИ	Zoom	9-11 классы школ района	Октябрь, март
4.	Встреча с представителями ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» и ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана»	Zoom	7-11 классы городских и сельских школ района	В течение учебного года (по графику муниципальных районов/школ)
5	Встреча с представителями КНИТУ (КХТИ)	Zoom	9-11 класс школ района	Ноябрь, апрель
6	Участие в Дне открытых дверей ГАУЗ «Спасская ЦРБ»	На базе ГАУЗ «Спасская ЦРБ»	9-11 классы городских школ района	февраль

7	Онлайн-уроки «Проектория»	На базе школ (онлайн)	1-11 классы школ района	В течение учебного года
8	Республиканский конкурс методических разработок профориентационных мероприятий в ОО РТ «Билет в будущее»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Педагоги	В течение учебного года
9.	Дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, ОО высшего образования.	На базе вузов Zoom	8-11 классы школ района	В течение учебного года
11	Размещение информации о профориентационной работе в районе на страницах газеты «Новая жизнь», сайтах отдела образования (edu.tatar.ru/spassk/roo), исполнительного комитета (spasskiy.tatarstan.ru) Спасского муниципального района			В течение учебного года
13	День открытых дверей Казанского кооперативного института	Платформа Zoom	10-11 классы школ района	Декабрь, май
14	Онлайн-встреча «КНИТУ»	Платформа Zoom	10-11 классы школ района	Январь, апрель
15	День открытых дверей в Спасском техникуме отраслевых технологий	СТОТ	8-11 классы школ района	Апрель, май

16	Выездные встречи с представителями Спасского техникума отраслевых технологий	Школы города и района	8-11 классы школ района	Март, апрель, май
17	Мероприятия профориентационной направленности (беседы, классные часы, круглые столы, информирование и т.д.)	Школы города и района	1-11 классы	В течение учебного года
18	Экскурсии на предприятия города	Организации/предприятия	7-11 классы	В течение учебного года
19	Посещение выставки «Лаборатория будущего» в г. Казань в рамках проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся БСОШ №2	7-10 классы	29 апреля 2022
20	Республиканские, муниципальные и школьные конкурсы по профориентации	Отдел образования, школы района	1-11 классы	В течение учебного года
21	Мероприятия с учащимися психолого-педагогических классов	Отдел образования, школы района	10-11 классы	В течение учебного года

Результаты проведенного мониторинга:

1. Мониторинг проведен с охватом всех школ и ДОУ в районе (100%).
2. В каждой школе приказом директора назначен ответственный за профориентационную работу.
3. В образовательных мероприятиях района ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (данная работа проводится целенаправленно и регулярно у 80% школ, в остальных школах – проводится меньше мероприятий по профориентации).

4. Инновационные формы и методы профориентационной работы (уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, обучения в рамках профильного обучения, проектная деятельность, использование возможностей всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, тестовых программ и т.д. используются активно городскими школами и менее активно сельскими школами.

5. В проекте «Проектория» в 2021-2022 учебном году приняли участие 100% школ района (все городские, и все сельские школы – 100%)

6. Участие в проекте «Билет в будущее» - 61 обучающихся из городской школы, в 2022-2022 учебном году учащиеся под руководством куратора продолжают работу на платформе.

7. Успешное участие в 2021-2022 учебном году в Региональном чемпионате для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (1 – победитель, 2 – призера).

8. Важной задачей комплексной профориентации является формирование у обучающихся с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям. ОУ необходимо проводить целенаправленную работу по вовлечению данной категории обучающихся в профориентационную деятельность и привлекать к участию в конкурс «Абилимпикс».

9. Данные мониторинга подтверждают актуальную проблему профориентационной работы – недостаточное сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОУ с предприятиями. Работа с предприятиями ведется, но необходимо заключать больше договоров (соглашений) с учреждениями СПО, ВПО.

10. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Профпробы привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для района профессиям. В этом плане необходимо усилить поработать. Необходимо охватить профессиональными пробами 100% обучающихся 9 классов.

Положительные моменты:

1. Ознакомление учащихся с профессиями, с условиями поступления в техникумы и вузы.
2. Оказание помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности.
3. Проведение профориентационной работы с учащимися по возрастным ступеням: ДОУ, 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

4. Участие в профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Проектория»; чемпионате рабочих профессий WorldSkills (есть призовые места), в Республиканском конкурсе «Я – мастер» (2 лауреата), в Региональном чемпионате для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (1 – победитель, 2 – призера).
5. Создание психолого-педагогических классов на базе школ города и района.
6. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками:
 - анкетирование, диагностика
 - предпрофильное обучение
 - выбор профиля обучения
 - обучение в психолого-педагогических классах
 - сопровождение психолога
 - информирование о мире профессий
 - участие в школьных и районных мероприятиях, экскурсиях, встречах, днях открытых дверей и т.п. по профориентации
 - профессиональные пробы
 - выбор будущей сферы обучения в вузе и ссузе; выбор профессии
7. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования:
 - выбор профиля с учетом пожеланий и потребностей обучающихся (выявление предпочтений)
 - обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
 - сопровождение профессионального самоопределения

Но имеются и недостатки:

1. Мало выпускников 9 и 11 классов поступают в педагогические вузы и ссузы: 10 человек из 75 выпускников 11 классов (13%) поступили в педагогические вузы и ссузы; 3 человека выпускников 9 класса поступили в педагогические колледжи.
2. Мало выпускников остается учиться в районе (Спасский техникум отраслевых технологий - 24% выпускников 9 классов).
3. Единицы студентов возвращаются на работу в район.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Директорам школ:

1. Усилить профориентационную работу не только с учащимися, но и с их родителями.

2. Выработать этапы и содержание профориентационной работы, начиная с учащихся начальных классов, учащимися среднего звена (5-7 классы)
3. На 2022-2023 учебный год запланировать профориентационные мероприятия для школьников разного возраста. Данные мероприятия должны отвечать возрастным требованиям.
4. Усилить работу по вовлечению обучающихся 9 классов в профессиональные пробы.
5. Усилить работу по вовлечению в конкурс «Абилимпикс» обучающихся с ОВЗ.

Ответственным за профориентационную работу в школах:

1. Усилить работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Составить план профориентационной работы на 2022-2023 учебный год для учащихся 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов, с учетом возрастных требований.
3. Увеличить охват учащихся профориентационной работой.
4. Провести анализ профориентационной работы за 2021-2022 учебный год в сравнение с предыдущими годами (2019-2020, 2020-2021)
5. В начале 2022-2023 учебного года провести входное тестирование по профориентации с учащимися 7-11 классов, провести анализ тестирования.
6. Вести работу с учетом профессиональных интересов и предпочтений школьников.
7. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

Классным руководителям:

1. Организовать работу по профессиональной ориентации учащихся с учетом планирования.
2. Организовать сотрудничество школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.
4. Разнообразить систему профориентационной работы.

Психологам школ:

1. Оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

2. Осуществлять сопровождение учащихся при организации профориентационной работы (анкетирование, тестирование, беседы, рекомендации и т.д.)

Психологу отдела образования (совместно с психологами школ):

1. Изучить профессиональные интересы и склонности учащихся.
2. Осуществить мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей, а также готовность обучаться в психолого-педагогических классах.
3. Проводить тренинговые занятия по профориентации учащихся.
4. Проводить беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора.
5. Проводить психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию у школьников адекватной самооценки.
7. Оказывать помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
8. Создать базу данных по профдиагностике.

Методической службе района:

1. Разработать муниципальный план работы по профориентации и дорожную карту на 2022-2023 учебный год.
2. Оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через профориентационные мероприятия, а также педагогам, работающими с учащимися.

Начальник МУ «Отдел образования
Исполнительного комитета
Спасского муниципального района РТ»



Ермилин А.Н.